



Ici, je m'adresse aux adultes par monsieur et madame.

Règles de vie

| Valeurs | Aires de vie | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Responsabilité Respect | Bibliothèque | En classe | Vestiaire |
| | <p><u>Bibliothèque</u></p> <p>Je suis calme et je chuchote.</p> <p>Je replace la chaise à la table.</p> <p>Je range convenablement les livres que j'utilise.</p> <p>J'apporte mes livres à la prochaine période de bibliothèque.</p> <p>Je suis poli(e) dans mes paroles et mes gestes.</p>  | <p>Je m'assure que mon espace de travail est propre et sécuritaire.</p> <p>Je range convenablement tous mes effets personnels aux endroits prévus.</p> <p>Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre.</p> <p>Je fais le travail demandé par l'adulte dans les délais prévus.</p> <p>Je suis ponctuel(le).</p> <p>Je remets mes travaux et mes devoirs proprement écrits et aux dates fixées.</p> <p>Je porte mes chaussures en tout temps.</p> <p>Je participe positivement à la vie de groupe.</p> <p>Je m'assure d'avoir tout mon matériel et mes effets personnels avant de quitter la classe.</p> <p>Je suis poli(e) dans mes paroles et mes gestes.</p> <p>Je n'apporte pas de cellulaire, écouteurs, montre intelligente ou appareil mobile à l'école.</p> | <p>Je range convenablement tous mes effets personnels.</p> <p>Je m'habille convenablement et selon l'activité.</p> <p>Je suis calme et je chuchote.</p> <p>J'accroche mes vêtements.</p> <p>Je m'habille dans le temps demandé.</p> <p>Je suis poli(e) dans mes paroles et mes gestes.</p>  |

Ici, je m'adresse aux adultes par monsieur et madame.

Règles de vie

| Valeurs | Aires de vie | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | Toilettes | Corridors | Sur la cour | Service de garde |
| Responsabilité Respect | <p>Je chuchote.</p> <p>Je respecte l'intimité des autres à la toilette.</p> <p>Je tire la chasse d'eau.</p> <p>Je me lave les mains avant de sortir des toilettes.</p> <p>Je laisse les surfaces propres.</p> | <p>Je garde mon environnement propre.</p> <p>Je circule calmement en chuchotant.</p> <p>J'utilise les marches, une par une.</p> <p>Je range mes vêtements dans ma case.</p> | <p>Je m'habille convenablement selon les saisons.</p> <p>Je porte des chaussures sécuritaires.</p> <p>J'ai des comportements sans violence.</p> <p>Je respecte le matériel et les règles du jeu en tout temps.</p> <p>Je respecte les autres dans mes paroles et dans mes gestes.</p> <p>Je demeure dans les limites de la cour d'école (dans mon secteur).</p> <p>Je prends le rang au son de la 1^{re} cloche.</p> <p>Je suis calme dans le rang au son de la 2^e cloche.</p> | <p>Je me lave les mains avant de manger.</p> <p>Je garde ma nourriture pour moi.</p> <p>Je jette les déchets à la poubelle.</p> <p>Je laisse le local en ordre avant de quitter.</p> <p>Je vais à la toilette avant le retour en classe.</p> <p>N.B.: toutes les règles de l'école s'appliquent également au service de garde.</p> |



Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire répondant aux normes de l'éthique, de la convenance et adéquate à la fréquentation d'un établissement scolaire:

- ◆ Les sous-vêtements doivent être dissimulés et non visibles.
- Les shorts, jupes et les chandails doivent recouvrir les parties intimes en tout temps.



Les vêtements et les accessoires à connotation violente (objets divers à clous, messages haineux ou racistes), à connotation morbide et/ou sexuelle ne sont pas acceptés à l'école Saint-Jean-Baptiste.

Il est possible pour l'élève de conserver sa casquette ou tout autre couvre-chef en entrant dans l'école. Par contre, ce dernier doit être enlevé avant l'entrée dans un local.



Contrat d'engagement

Je m'engage à être RESPONSABLE de mes actes et à faire de mon mieux pour respecter les règles de vie de l'école. Si je ne respecte pas les règles de vie, le système d'encadrement de l'école s'applique et les moyens suivants pourront être envisagés :

| | |
|--|--|
| Rencontre individuelle avec l'élève. | Rencontre de médiation. |
| Avertissement verbal ou écrit. | Rencontre avec un intervenant. |
| Communications avec les parents . | Rencontre avec la direction. |
| Retrait (en classe ou au local d'encadrement). | Rencontre de concertation en plan d'intervention. |
| Gestes de réparation. | Retenues lors d'une journée de planification ou après l'école. |
| Réflexion écrite. | Remboursement ou remplacement de matériels. |
| Modelage aux récréations. | Suspension à l'interne ou externe (maximum de 5 jours). |
| Perte de privilèges. | Intégration au Service de Répit de la Commission scolaire. |

- ★ Considérant la directive du ministère concernant l'utilisation des cellulaires, des écouteurs, des montres intelligentes et autres appareils mobiles par les élèves, les modalités d'applications du système d'encadrement s'appliquent.
- ★ Dans les cas de violence physique, de violence verbale, de violence psychologique, d'intimidation, de harcèlement, de vandalisme et de grossière indécence, l'élève peut être suspendu immédiatement par la direction ou le (la) responsable d'école en l'absence de celle-ci.

Le succès de l'élève dépend de la collaboration de tous

Engagement aux règles de vie

Engagement de l'élève

Avec mes parents, j'ai lu les règles de vie de mon école. Pour mon bien-être et celui de tous.

Je m'engage à respecter ces règles de vie tout au long de l'année scolaire, en tout temps

Nom de l'élève

Groupe

Signature de l'élève

Date

ENGAGEMENT DES PARENTS

J'ai pris connaissance des règles de vie de l'école et j'offre mon entière collaboration et je m'engage à faire respecter ces règles de vie.

Signature du parent

Date

Signature du parent

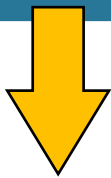
Date

ARBRE DÉCISIONNEL

Conflit ou intimidation

DÉFINITION CONFLIT

C'est une opposition, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue. Par exemple, une bousculade, une bagarre, une insulte ou une menace isolée entre des personnes de force égale sont des conflits.



J'en parle à mon enseignant(e).

DÉFINITION INTIMIDATION

Tous comportements, paroles, actes ou gestes, délibérés ou non à caractère répétitif, exprimés directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.



ÉLÈVE

1. J'en parle à mon enseignant(e).
2. Si je ne suis pas à l'aise d'en parler à mon enseignant, je peux utiliser la boîte prévue à cet effet.

PARENTS

1. Je contacte la TES école :
Téléphone : 418-547-2631
(Poste : 2516)
2. Si la TES école ne répond pas, laissez un message vocal ou un courriel et elle effectuera le suivi avec vous dans les plus brefs délais.