



*Système
D'encadrement
éducatif*

École Saint-Jean-Baptiste

2023-2024



Systeme d'encadrement école

Voici le système d'encadrement de l'école St-Jean-Baptiste qui s'appliquera sur la cour et dans l'école.

Ce système se veut un outil de travail pour assurer à tous les jeunes une justice au niveau des conséquences reçues.

Il se veut également un moyen d'encourager les élèves à améliorer leurs comportements et leurs habiletés sociales.

Ce système se veut **évolutif**, il pourra y avoir tout au cours de l'année scolaire des **ajustements** qui y seront faits, en ayant toujours à l'esprit les valeurs de notre école : la bienveillance, la collaboration, la persévérance et la communication.

La direction

Démarche de valorisation collective de l'école

Billets de bonne conduite

Dans l'optique de valoriser les conduites positives reliant nos valeurs prônées dans l'école (bienveillance, collaboration, communication), chaque adulte ou élève de l'école pourront remettre des billets de bonne conduite. Ceux-ci seront donnés, en tout temps, de manière spontanée, à un élève démontrant un comportement, une attitude en lien avec le thème abordé.

Voici les thèmes :

- * Octobre-Novembre : La bienveillance
- * Janvier-Février : La collaboration
- * Avril-Mai : la communication

Chaque billet remis est placé dans la boîte de tirage en classe. Nous suggérons aux titulaires de prendre le temps, une fois semaine de lire les gestes et les comportements soulignés afin de faire un partage commun des bons coups du groupe. Un tirage aura lieu à chaque fin de mois avec les billets récoltés. Une activité ou un moment privilégié sera offert aux gagnants de chaque classe. De plus, nous aurons une récompense ultime à la fin des mois suivants : novembre, février et mai. Cinq élèves seront sélectionnés dans chaque classe parmi ceux et celles qui auront obtenus le plus grand nombre de billet de bonne conduite. C'est cinq élèves choisis auront la chance de participer au tirage pour gagner la récompense ultime. L'activité ou les prix seront décidés selon les mesures sanitaires.

La qualité des services que nous offrons aux élèves est au Centre de nos préoccupations. Il nous apparaît nécessaire que les parents soient informés rapidement des raisons de nos interventions.

L'enfant s'engage à être RESPONSABLE de ses actes et à faire de son mieux pour respecter les règles de l'école. L'adulte s'engage également à le soutenir et à l'accompagner dans son développement.

Selon la gravité de l'événement et l'évaluation de la situation, les moyens suivants pourront être appliqués.

Rencontre individuelle avec l'élève.	Rencontre de médiation.
Avertissement verbal ou écrit.	Rencontre avec un intervenant.
Communications avec les parents.	Rencontre avec la direction.
Retrait (en classe ou au local d'encadrement).	Rencontre de concertation en plan d'intervention.
Gestes de réparation.	Retenues lors d'une journée de planification ou après
Réflexion écrite.	Remboursement ou remplacement du matériel.
Modélage aux récréations.	Suspension à l'internat ou externe.
Participation à des ateliers d'habiletés sociales.	Intégration au Service la Croix de la Commission scolaire.
Pratique de comportements attendus.	Autres: implication des ressources communautaires.

N.B. Pour tout événement majeur qui compromet la sécurité ou l'intégrité d'une personne, il y aura un arrêt d'agir immédiat (retrait) appuyé d'une mesure d'aide. La direction se réserve le droit de suspendre l'enfant au besoin.

Démarche de soutien à l'encadrement en classe.

Contexte : lorsque le comportement d'un élève est nuisible au climat d'apprentissage, des interventions graduées sont indiquées.

e
n
s
e
i
g
n
à
n
t

1^{ère} étape :

- * Rappeler la consigne exigée à la classe et vérifier la compréhension de l'ensemble des élèves. En complémentarité, vous pouvez demander à un élève de répéter votre consigne.

2^{ème} étape :

- * Si malgré le rappel collectif de la consigne, l'élève concerné ne s'ajuste pas, approchez-vous de l'élève et nommez la consigne attendue en le guidant discrètement pour éviter de contaminer le groupe.



3^{ème} étape :

- * Si la situation persiste, orienter l'élève vers la zone d'apaisement en identifiant le temps du retrait/réflexion.
- * Utiliser un time timer pour rassurer l'élève.
- * Après le temps écoulé, voir la disponibilité et l'intérêt de l'élève à reprendre son rôle d'élève.
- * S'il est prêt, le féliciter de son choix positif et remercier sa collaboration.

4^{ème} étape :

- * Si l'élève n'est pas disposé à revenir à sa place, renommer l'avantage qu'il aurait de respecter la consigne (bon choix) et l'aviser qu'il devra assumer la conséquence d'un refus de collaboration. Nommer la conséquence qui en découlera. Féliciter **le bon choix**.



5^{ème} étape :

- * Malgré la conséquence annoncée, si l'élève dérange toujours le climat d'apprentissage du groupe :
- * Appeler la secrétaire d'école par multi vox qui s'occupera de contacter la personne de soutien à l'encadrement;
- * Exceptionnellement, si la secrétaire est absente de son poste, demander à un élève d'aller chercher l'enseignante voisine pour s'occuper de votre groupe ;
- * Remplir le formulaire de référé et aller reconduire l'élève en besoin au local de soutien à l'encadrement.
- * Prendre soin de récupérer le formulaire complété par la TES afin de faire le retour avec votre élève.
- * **Communiquer** avec les parents pour transmettre les informations de la mesure d'aide et retourner le formulaire dans la case de la TES, soutien à l'encadrement.

e
n
s
e
i
g
n
a
n
t

et

autres

personnels

Billet d'infraction

Nom de l'élève _____ Gr : _____
 Nom de l'intervenant _____ Date : _____

Moment de l'évènement

Avant-midi	Après-Midi
Entrée du matin <input type="checkbox"/>	Entrée du midi <input type="checkbox"/>
Récréation <input type="checkbox"/>	Récréation <input type="checkbox"/>
Sortie <input type="checkbox"/>	Sortie <input type="checkbox"/>
Autobus <input type="checkbox"/>	Autobus <input type="checkbox"/>

Lieux de l'évènement

Cour	Corridor / Escalier	Vestiaires
Classe	Vestiaires des gymnases	
Autres :		

Comportement réprimandé

Niveau 1 (Responsabilités du titulaire)	Niveau 2 (Responsabilité TES/SPE)
<p style="text-align: center;">Réaction à l'intervention d'un adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rouspéter • Rouler les yeux • Argumenter • Rire lorsqu'il intervient • Répéter son geste • Répondre à l'adulte de façon inadéquate. 	<p style="text-align: center;">Violence physique : Avoir l'intention de faire mal (coups de poing, coups de pied)</p> <p style="text-align: center;">Violence verbale : Avoir l'intention de blesser psychologiquement la personne.</p>
Lancer balles de neige	Avoir un geste de violence <i>(doigt d'honneur, geste de fusil)</i>
Se chamailler entre élèves du même groupe	Voler/taxer/Vandaliser
Avoir un mauvais langage <i>(sacrer, mots poubelles, etc.)</i>	Lancer objets dangereux : <i>Intention de blesser (roches, billes, etc.)</i>
Encourager les comportements négatifs	Se chamailler entre élèves de groupes différents

Comportement réprimandé

Dans la cour

- Je ne respecte pas mon aire de jeu.
- Je ne respecte pas les aires autorisées (hockey, switch, coin « neige »)
- Je ne reste pas sur la surface plane asphaltée de la cour. → il est strictement interdit de descendre dans la butte et d'être sur le gazon.
- Je ne respecte pas l'horaire des buttes de neige mon groupe-classe.
- Je ne respecte pas les cônes oranges qui délimitent l'accès aux aires. → Lors de présence de cônes je ne peux les traverser.

Dans mon aire de jeu :

- Je ne respecte pas le matériel et les règles du jeu.
- Je ne prends pas mon rang au son de la 1^e cloche.
- Je ne suis pas calme dans mon rang au son de la 2^e cloche

Les parents ont été avisé :

OUI	NON
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Référence au local d'encadrement

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Signature de l'enseignant (es) / spécialiste : _____ Date : _____

L'enseignant doit Communiquer aux parents que leur enfant a été référé au local d'encadrement

Motif de référence :

1. Dérange malgré les 3 avertissements	6.
2. Impolitesse envers l'adulte	7.
3. Refus de travailler malgré les encouragements faites.	8.
4. Besoin de parler à un intervenant.	9.
5.	10.

Période : 1 2 3 4 5

Mathématique / Français/ Éthique / Histoire /Science/ Anglais /
Art plastique /Art Dramatique/ éducation physique/

Conséquence éducative :

- Rencontre avec intervenant
- Travail à faire page _____ à _____ :

- Retrait arrêt d'agir
- Réflexion écrite
- Suivi à prévoir pour le prochain cours
- Autre : _____

Signature de l'intervenant : _____ date : _____

Procédurier

1. L'intervenant complète la référence à l'encadrement (feuille jaune) avec les détails de la situation. Il faut avoir appliqué la démarche de soutien à l'encadrement en classe ou respecter les motifs de référence (voir formulaire jaune). **L'enseignant ne doit pas oublier de communiquer avec les parents afin de les informer de la situation au besoin.**
2. L'éducatrice applique des conséquences si nécessaire et des mesures d'aide. Celle-ci complète le verso de la feuille jaune et consigne les données. L'enfant retournera en classe lorsque les interventions sont complétées.
3. L'éducatrice consigne les actes de violence et d'intimidation.
4. Il peut y avoir une rencontre avec la direction, un plan de travail avec l'équipe, une rencontre avec les parents et d'autres interventions.
5. Les historiques seront partagés afin de faire de la régulation sur nos actions. Il y aura des stratégies communes à réaliser au niveau de l'équipe teintées de rigueur, de constance et de collaboration afin de créer un climat de bienveillance.
6. Il ne faut pas « brûler le système. Il faut l'utiliser avec notre jugement selon chaque geste et chaque élève.
7. Il est prioritaire de faire une différence entre la gestion de classe et le système d'encadrement école afin de maximiser les services. Il appartient au titulaire d'avoir son propre système d'encadrement dans sa classe.
8. Tous les membres du personnel s'engagent à travailler dans une approche collaborative, réflexive et multidisciplinaire selon des principes d'intervention orientés vers le modèle de réponse à l'intervention (RAI).
9. Pour investir sur la prévention des conduites positives, il y aura des ateliers proposés sur les compétences sociales tout au long de l'année.

(Annexe 2)

RÈGLES DE VIE DE L'ÉCOLE

Valeurs	Aires de vie			
	Toilettes	Corridors	Sur la cour	Service de garde
Respect Responsabilité	Je chuchote.	Je garde mon environnement propre.	Je m'habille convenablement selon les saisons.	Je me lave les mains avant de manger.
	Je respecte l'intimité des autres à la toilette.	Je circule calmement en chuchotant.	Je porte des chaussures sécuritaires.	Je garde ma nourriture pour moi.
	Je tire la chasse d'eau.	J'utilise les marches, une par une.	J'ai des comportements sans violence.	Je jette les déchets à la poubelle.
	Je me lave les mains avant de sortir des toilettes.	Je range mes vêtements dans ma case.	Je respecte le matériel et les règles du jeu en tout temps.	Je laisse le local en ordre avant de quitter.
	Je laisse les surfaces propres.		Je respecte les autres dans mes paroles et dans mes gestes.	Je vais à la toilette avant le retour en classe.
			Je demeure dans les limites de la cour d'école (dans mon secteur).	N.B.: toutes les règles de l'école s'appliquent également au service de garde.
		Je prends mon rang au son de la 1 ^{re} cloche.		
		Je suis calme dans mon rang au son de la 2 ^e cloche.		

RÈGLES DE VIE DE L'ÉCOLE

	Aires de vie		
	Bibliothèque	En classe	Vestiaire
Respect Responsabilité	<p><u>Bibliothèque</u></p> <p>Je suis calme et je chuchote.</p> <p>Je replace la chaise à la table.</p> <p>Valeurs</p> <p>Je range convenablement les livres que j'utilise.</p> <p>J'apporte mes livres à la prochaine période de bibliothèque.</p> <p>Je suis poli(e) dans mes paroles et mes gestes.</p>	<p>Je m'assure que mon espace de travail est propre et sécuritaire.</p> <p>Je range convenablement tous mes effets personnels aux endroits prévus.</p> <p>Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre.</p> <p>Je fais le travail demandé par l'adulte dans les délais prévus.</p> <p>Je suis ponctuel(le).</p> <p>Je remets mes travaux et mes devoirs proprement écrits et aux dates fixées.</p> <p>Je porte mes chaussures en tout temps.</p> <p>Je participe positivement à la vie de groupe.</p> <p>Je m'assure d'avoir tout mon matériel et mes effets personnels avant de quitter la classe.</p> <p>Je suis poli(e) dans mes paroles et mes gestes.</p>	<p>Je range convenablement tous mes effets personnels.</p> <p>Je m'habille convenablement et selon l'activité.</p> <p>Je suis calme et je chuchote.</p> <p>J'accroche mes vêtements.</p> <p>Je m'habille dans le temps demandé.</p> <p>Je suis poli(e) dans mes paroles et mes gestes.</p>

Le SILENCE est d'or!

Silence absolu.
Personne ne parle!

Pour écouter la personne qui parle et en évaluation.

Discussion d'espions!

Chuchotement, une seule personne peut t'entendre.

Pour le travail à deux.

À voix basse!

Quelques personnes peuvent t'entendre.

Pour le travail en équipe.

À voix normale!

Les personnes autour de toi peuvent t'entendre.

Pour parler à ton groupe d'amis.

À voix forte!

Plusieurs personnes peuvent t'entendre.

Pour les exposés oraux, pour parler lorsque tu lèves la main.

Hors de contrôle!

Tout le monde peut t'entendre.

Voix pour la cour, à ne JAMAIS utiliser à l'intérieur.

